

**Fundur foreldraráða leikskóla og skólaráða grunnskóla, haldinn í
Sunnulækjarskóla fimmtudaginn 2. febrúar 2012
um endurskoðun skólafundarinnar.**

Hér gefur að líta afrakstur frá þessum góða hugarflugsfundi, en efnið nýtist meðal annars í vinnu við endurskoðun á skólafundum sveitarfélagsins. Það verður einnig aðgengilegt á ábendingavef. Á fundinum var unnið í fjórum umræðuhópum út frá spurningunum:

1. Hvað gerir skóla góðan?
2. Hvað gerir góðan skóla betri?
3. Hvaða áherslur viljum við sjá í starfi leikskóla og grunnskóla á næstu árum?

Síðari hluti fundarinnar fór í opið hugarflug og óformlegar samræður yfir kaffibolla. Þátttakendur skráðu hugmyndir sínar á gula miða og hengdu upp á plaköt sem merkt voru eftirfarandi efnisflokkum:

- aðbúnaður,
- kennsluhættir, þróun og starfsumhverfi,
- mikilvæg gildi í skólustarfi,
- börn, foreldrar og skóli,
- skóli, atvinnulíf og félagsamtök (nærumhverfið),
- sérstaða sveitarfélagsins sem nýta má í skólustarfinu?
- sköpun, gleði og leikur
- skóli, menning og frístundir
- traust, öryggi og líðan

Eftirtaldir tóku þátt í fundinum: Ragnar Gestsson, Þórður Guðmundsson, Ásthildur Bjarnadóttir, Hrönn Bjarnadóttir, Svanfríður Guðmundsdóttir, Hulda Kristín K., Jón Örn Snorrason, Bryndís Arnadóttir, Helga R. Einarsdóttir, Sæunn Magnúsdóttir, Klara Öfjörð, Kristín Eiríksdóttir, Tómas Davíð Ibsen Tómasson, Sandra Dís Hafþórsdóttir, Katrín Guðjónsdóttir, Jónína Eirný Sigurðardóttir, Ingólfur Hjálmarsson, Fríða Rut Stefánsdóttir, Málfríður Garðarsdóttir, Guðrún Magnúsdóttir, Arna Ösp Magnúsdóttir, Gunnar Már Kristjánsson, Arna Ír Gunnarsdóttir, Magnea Guðmundsdóttir, Einar Ottó, Sunna Valdimarsdóttir, Óskar Gunnarsson, Birgir Edwald, Guðbjartur Ólason, Magnús J. Magnússon og Þorsteinn Hjartarson.

1) Hvað gerir skóla góðan?

Velferð, virðing og vinátta.

Mannauðurinn.

Samvinna, jákvæðni, bjartsýni.

Metnaður til að ná árangri, rækta metnað.

Fjölbreytni í námi (verklegu og bóklegu) fjölgreindarkenning.

Að það sé komið til móts við alla aðila.

Gott félagslíf bæði fyrir nemendur og kennara.

Húmor.

Tenging við öll skólastig upp og niður.

Efla útikennslu.

Hæfilegur fjöldi í hóp, góðar vinnuaðstæður.

Trúnaður allra og traust. Traust barnanna.

Virðing gagnvart öllum.

Agi – framfylgja aga.

Stuðningur, gott samband við heimili og skóla.

Viðhorf til skóla, skólastarfs og samfélagsins.

Jafnræði.

Samvinna.

Árvekni, stöðug endurskoðun. Ef við teljum að skóli sé orðinn góður og stoppum þá hnignar okkur.

Gagnkvæm virðing milli heimila og skóla.

Hæft starfsfólk.

Viðhorf foreldra. Ef barn fer í skóla með neikvæðar skoðanir þá er oft sama hve góður kennari er.

GLEÐI, að fólki líði vel bæði nemendum og kennurum.

Jákvæðni. Foreldra og skóla.

Gott viðhorf heimila til skóla.

Endurnýjandi skólastarf sem hugsar fram í tímann.

Allt starfsfólk miklu fremur en yfirbygging.

Vissulega skiptir góður tækjakostur máli. Húsið gerir ekki skóla góðan.

Gott upplýsingaflæði milli heimilis og skóla.

Ánægt starfsfólk, ánægðir nemendur = góður starfsandi.

Metnaðarfullt fagfólk – endurmenntun.

Góður aðbúnaður.

Gott umhverfi – öryggi.

Gott fæði.

(Jafnræði) á milli nemenda og kennara. Virðing – lýðræði.

Hvatning.

Verklegar greinar hafi aukið vægi/hreyfing/sköpun.

Öflugt foreldrastarf.

Gott upplýsingaflæði – á alla bóga.

Skóli fyrir alla.

Stuðningur við heimanám.

Stabílt starfsfólk.

Metnaðarfullt og ánægt starfsfólk.

Festa í skólastarfi.

Gagnkvæm virðing og kurteisi.

Fagmenn í öllum stöðum.

Aukið samstarf skólastiga.

Skóli án aðgreiningar v/s ónóg stoðþjónusta.

Áhugasamir foreldrar.

Agaðir, ánægðir nemendur.

Gott innra mat skóla.

Þyngra vægi list- og verkgreina.

Aukin ábyrgð nemenda.

2) Hvað gerir góðan skóla betri?

Aukið samstarf foreldra og skóla.

Hafa samband við foreldra þegar gengur vel.

Jákvæð gagnrýni, sjálfskoðun.

Meiri metnaður í samfélaginu og áhuga.

Verklegt nám, sköpun, tónlist.

Meiri samskipti milli heimila og skóla.

Ef hægt er að virkja foreldra betur.

Meira þverfaglegt.

Hreyfanlegra nám, ekki bundið við skrifborð.

Tengsl námsgreina við nærumhverfi (fyrst það sem næst er, svo útvíkka).

Tengsl náms við umhverfi (samþætting námsgreina við samfélagið).

Góður starfsandi í skóla.

Ef kennarar fá aðeins frjálssar hendur með að prófa sig áfram.

Símenntun kennara.

Virkja kennara til að prófa nýjar leiðir.

Skyndihjálparnámskeið skylda fyrir alla kennara/starfsmenn skóla.

Verkgreinar og hreyfing.

Aukin samvinna milli skóla.

Markvissara foreldrasamstarf.

Meiri aðkoma foreldra í mótun skólustarfs.

Aukinn áhugi foreldra.

Grundvöllur fyrir opna, lýðræðislega og gagnrýna umræðu.

Skólaferðalög (félagsstarf).

Barnabær (eða svipað).

Einstaklingsmiðað nám.

Skólinn taki mið af samfélaginu.

Forvarnarstarf.

3) Hvaða áherslur viljum við sjá í starfi leikskóla og grunnskóla í Sveitarfélaginu Árborg á næstu árum? Vinsamlegast forgangsraðið áhersluþáttum.

Metnaður í skólastarfi.

Aukin virðing milli heimila og skóla.

Meira fé í innra starf skóla, ekki umbúðir.

Umhyggja gagnvart öllum (nemendum, foreldrum og starfsfólki).+

Tenging við nærumhverfið.

Betri tenging á milli skólastiga og upplýsingar.

Bætta áherslu á listgreinakenndu (nýsköpun) tækni.

Jákvæður agi, framkoma og ábyrgð.

Innra mat og ytra mat.

Fjölgreindarkenning.

Gott upplýsingaflæði og samskipti.

Foreldrastarf.

Hæfilegt álag á hvern starfsmann.

Skólaferðalög og félagsstarf nemenda.

Áframhaldandi öflugt forvarnarstarf.

Metnaður og hvatning.

Sjálfstæði og sérstaða skóla.

Öguð börn sem líður vel.

Leiðrétt vægi réttinda v/s skyldur

Leikskólar:

Áhersla á leik, ekki of mikið nám – þ.e. kennsla fer fram í gegnum leik.

Vinna með nærumhverfi mikið.

Frjáls leikur.

Kennsla í samskiptum, samtölum. Tala við börnin, ekki bara til þeirra.

Art í alla leikskóla (og grunnskóla).

Grunnskólar:

Art í alla grunnskóla.

Aukning í listrænum fögum, skapandi greinum, verkfögum.

Peninga í skólaferðalög/vettvangsferðir.

Börn lesi sér til skilnings. Læs á umhverfið.

Börnin verði hæf í samfélagið, til þess þarf t.d. tölvukost.

Börnin læri að taka ábyrgð á eigin námi.

Heimanámsstefna, eftir aldurstigi.

Læsi á fjölmiðla. Kenna gagnrýna hugsun á upplýsingar og á lýðræði. Kenna þeim á samfélagið okkar að læra að kunna að sigta upplýsingar.

Kenna þeim að taka þátt í að móta umhverfi sitt.

Aðbúnaður

Endurnýjun áhalda og tækja.

Skólalóð sem gefur tækifæri í leik.

Góður aðbúnaður gerir starfskraft betri.

Vel hannað húsnæði til kennslu.

Ekki sífelldan sparnað í starfsútbúnaði svo sem tölvur.

Góður starfsandi.

Skóli útbúinn tækjum og gögnum fyrir fjölbreyttar námsgreinar, bæði bóklegar og verklegar.

Hollustuhættir ávalt viðhafðir.

Vinnuaðstaða nemenda – takmörkun í bekkjardeildum.

Þroskandi leikföng á leikskólana (tíð skipti).

Að það sé sátt við reglugerðir.

Spjaldtölvur.

Kennsluhættir, þróun og starfsumhverfi

Skýr markmið, fjölbreyttir kennsluhættir.

Efla samræðu, efla rökræðu.

Samfella: leik-, grunn- og framhaldsskóli.

Þverfaglegt starf og óhefðbundin kennsla.

Fjölbreyttir kennsluhættir.

Árangur.

Minna álag á starfsfólk.

Faglegur metnaður.

Að læra með því að gera.

Einstaklingsmiðað nám.

ART.

Fagmennska starfsfólks.

Jákvæður skólabragur.

Auka vægi list- og verkgreina.

Aðgengi að kennslu við hæfi.

Endurmenntun starfsfólks.

Fagmenn í öllum stöðum.

Metnaður.

„Barnabær“ í viku í lok skólaárs.

Þróunarstarf.

Einstaklingsmiðað nám.

Hlustun (tölum saman ekki til hvors annars)

Fá kennara til að vinna með börnunum á uppbyggjandi hátt, ekki „yfirmaður þeirra“

Fara yfir kennsluaðferðir kennara, þeir vinni saman að góðri kennsluaðferð, hvað virkar? Hvernig skilja nemendur efnið best?

Faglegur metnaður sem smitast yfir til nemenda og sýnir sig í auknum námsárangri.

Metnaðarfullar tímasettar áætlanir – betri námsárangur.

Mikilvæg gildi í skólastarfi

Sköpun

Frelsi

Kurteisi.

Umhyggja.

Virðing.

Vinátta.

Frelsi.

Virðing.

Metnaður.

Gleði.

Velferð.

Agi.

Þolinmæði.

Metnaður.

Auka metnað í skólastarfi.

Umhyggja.

Umhyggja og velferð nemenda.

Nemendalýðræði.

Áhersla á ástundun/mætingu til að tryggja sem bestan árangur.

Samvinna skóla og foreldra – minnka ágreining sem alltaf kemur upp.

Mæta mismunandi þörfum nemenda.

Stuðla að samfélagslegri ábyrgð nemenda – nemendur beri ábyrgð á eigin gjörðum. Kristið siðferði.

Halda í grunngildi, þ.e. – virðingu, -kurteisi, - jákvæðan aga.

Börn, foreldrar og skóli

Auka samstarf milli skólastiga.

Virðing.

Jákvætt veganesti að heiman.

Ábyrgð foreldra.

Gagnkvæm virðing.

Bæta samskipti heimila og skóla.

Áhugasamir foreldrar.

Gott samstarf milli heimilis og skóla.

Efla meðvitund foreldra um mikilvægi góðs skóla.

Traust.

Gagnkvæm virðing og kurteisi.

Samstarf og samábyrgð heimilis og skóla.

Regluleg samskipti.

Áhugi foreldra og nemenda.

Forvarnarstefna.

Gott upplýsingaflæði.

Virkja áhuga foreldra.

Aukin ábyrgð nemenda.

Þátttaka foreldra í mótun skólastarfs.

Hver skóli setji sér markmið/áætlun um aukið samstarf foreldra og skóla.

Hlúð að samskiptum nemenda, starfsmanna og foreldra; – aukin virðing, - aukin samskipti.

Skóli, atvinnulíf og félagasamtök (nærumhverfið)

Mikilvægt samspil (nærumhverfi og nám).

Starfskynningar heimsóknir á vinnustaði/stofnanir.

Nám og menntun taki mið af samfélaginu og nærumhverfinu.

Meiri tónlist og kröftugra samstarf við tónlistarskóla í daglegu starfi.

Góð tenging við hin skólastigin. Tenging við vinnustaði foreldra og vinnustaði í nágrenninu.

Nýta nærumhverfið til kennslu og ferða.

Samstarf við samfélagið - að skólastarfið snúi út á við og innávið.

Stabílt starfsfólk.

Metnaðarfullt og ánægt starfsfólk.

Meira um nærumhverfið í leikskólana.

Sérstaða sveitarfélagsins sem nýta má í skólastarfi

Landbúnaður, nýsköpun.

Tenging við náttúruna og sveitalífið.

Náttúra og saga umhverfisins.

Náttúran, fuglalíf.

Áhersla á skólamál og menntun.

Að skólinn bjóði uppá hestamennsku og umönnun dýra.

Öllum greinum er gert jafnt undir höfði.

Að skólinn og íþróttaiðkun sé í samfellu fyrir börnin.

Heild: leikskóli, grunnskóli, framhaldsskóli.

Náttúran, - sveitin.

Fjaran.

Fjölbreytni.

Fræðsla milli bæjarfélaga – skóla sveitarfélagsins.

Vettvangsnám - hvað er vel gert í samfélaginu?

Sköpun, gleði og leikur

Hlú að frumkvöðlastarfi.

Meiri áhersla á verk/listir/hreyfingu.

Meiri, meiri, meiri sköpun, gleði, leik.

Nám er leikur.

Útikennsla.

List- og verkgreinar – nýsköpun

Leggja áherslu á skapandi hugsun - vinnu í námi – verknámi, tónlist, ritun.

Hvatning og frelsi til óheftrar sköpunar.

Tónlistarnám - möguleiki sem námsúrræði.

Skólaferðalög.

Leikurinn - aðferð til náms.

Efla tónlistar- og myndlistaruppeldi

Þyngra vægi list- og verkgreina.

Skóli, menning og frístundir

Skyldur. Skyldur nemenda, skyldur foreldra, skyldur skóla.

Samræmdar reglur varðandi aga.

Samfella í skóla og frístund.

Skyldur samfélagsins.

Aukið listnám.

Almennur áhugi samfélagsins í heild á skólastarfi.

Sjálfstæði skóla.

Meira val.

Gott innra mat skóla.

Fjölmening.

Aukið samstarf skólastiga.

Fordómaleysi.

Samræming skólar – frístundir.

Efla vitund um sögu/menningu okkar – samfélagsins sem við búum í, til dæmis Flóamannasaga – vettvangsferðir.

Tenging við íþróttafélög, tónlistarskóla, skátastarf og ungmennastarf kirkjunnar aukið - stuðlað að betra samstarfi, samvinnu og samskiptum.

Traust, öryggi og líðan

Athuga þjagað hlutfall réttinda og skylda

Festa í skólastarfi

Agaðir, ánægðir nemendur.

Gagnkvæm virðing.

Réttindum fylgja skyldur.

Heilsa og gott líferni.

Uppbygging sjálfsaga.

Vínátta í skólasamfélaginu og á milli skóla.

Vínátta.

Tíð samskipti.

Hlú að öllum, engum má líða illa í góðum skóla.

Annað sem skiptir máli

Jákvæður agi.

Árangur.

Að hjálp sé til staðar þeim sem þurfa (lestur/sérþarfir etc.)

Markmið - öguð börn sem líður vel.

Fjölsmiðja.

Grundvalla starfið á þörfum nemenda.